



Candidatura N. 48036 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CD SECONDO CIRCOLO BRA
Codice meccanografico	CNEE06400X
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIA EUROPA N.15
Provincia	CN
Comune	Bra
CAP	12042
Telefono	0172413375
E-mail	CNEE06400X@istruzione.it
Sito web	http://direzionendidattica2circolobra.gov.it
Numero alunni	982
Plessi	CNAA06401Q - BRA-ZONA MONTECATINI CNAA06402R - BRA-BANDITO " CHIARA LUBICH" CNAA06403T - BRA-POLLENZO"REG.MARGHERITA SAV CNAA06404V - BRA-VIA OSP. " G. RODARI" CNEE06400X - CD SECONDO CIRCOLO BRA CNEE064011 - BRA -"F. GIOETTI"-MADONNA FIORI CNEE064022 - BRA CAP.- "DON MILANI" CNEE064033 - BRA-FRAZ.BANDITO " A. JONA" CNEE064044 - BRA -POLLENZO "PRINC. MAFALDA " CNEE064066 - BRA-S. MICHELE "MARTIRI RES" CNEE064077 - BRA - FRAZ. RIVA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifich e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di i ntegrazio ne e pote nziament o delle aree disciplina ri di base	10.2.2A Compete nze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48036 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Amica lingua	€ 5.082,00
Linguaggi	Amica lingua Montecatini	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Il corpo e i suoi linguaggi	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 Primo ciclo as 2017/18	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2017/18	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 Primo ciclo as 2018/19	€ 5.082,00
Italiano per stranieri	ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2018/19	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	INGLESE L2 Don Milani	€ 10.164,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	INGLESE L2 F. Gioetti	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Esprimiamoci giocando

Descrizione progetto	L'espressione della propria personalità è fondamentale per porre le basi per un buon apprendimento. Ci esprimiamo utilizzando diversi canali: la parola, il movimento, l'arte, anche se non sempre ne siamo "padroni". Si interverrà sulle dimensioni motorie e della gestione delle emozioni utilizzando la metodologia della psicomotricità relazionale accompagnata da esperienze espressive di varia natura. Parallelamente è previsto un percorso di sostegno alla lingua con attività di ampliamento del vocabolario e stimolo alla partecipazione attiva nelle conversazioni sia attraverso momenti ludici e di circle time, unendo un approccio tecnico-logopedico a quello didattico-educativo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nelle scuole del circolo sono iscritti 960 alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria suddivisi in 33 classi (di cui 3 pluriclassi) e in 15 sezioni. Nella scuola dell'infanzia sono iscritti n. 9 alunni disabili, nella scuola primaria 23. Gli alunni stranieri sono 188 (il 20% circa della popolazione scolastica) con significative differenze tra il centro urbano e le scuole periferiche a causa dell'alta percentuale di alunni stranieri frequentanti alcuni plessi del centro.

Il prossimo anno i bambini provenienti da famiglie di origine straniera saranno circa: il 40% alla "Rodari" e "Montecatini" con percentuali inferiori presso le due scuole di frazione.

Inoltre negli ultimi anni gli insegnanti hanno notato un progressivo aumento di casi di ritardo nel linguaggio tra bambini italiani (errori fonetici, errori fonologici e difficoltà di strutturazione frasale) all'ingresso nella scuola dell'infanzia. Inoltre, collaborando con il servizio di NPI è emersa la difficoltà dei logopedisti di valutare in maniera adeguata i bambini inviati con sospetto di DSA. I terapisti riscontravano nei bambini stranieri un bagaglio lessicale così scarso da interferire fortemente nell'esecuzione dei test.

Analogamente gli insegnanti hanno notato: un progressivo aumento di casi di gestione impropria delle emozioni causa di comportamenti problematici; difficoltà di motricità sia fine che grosso-motoria (ad es. scarsa coordinazione, goffaggine, atonia o distonia muscolare).



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Le attività ludico-psicomotorie sono finalizzate a:

- Fare esperienze motorie ma anche emotive rispettando il proprio tempo personale;
- Sviluppare le capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo;
- Aumentare il controllo e la coordinazione del corpo
- Sperimentare la relazione con l'altro anche in momenti critici accompagnati dall'adulto che sostiene la capacità dei bambini nella risoluzione dei conflitti;
- Sviluppare la creatività
- Dare al bambino la possibilità di decentrarsi e di relazionarsi in modo più sereno e costruttivo con l'altro
- Favorire i processi di rassicurazione profonda
- Sviluppare le abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti

Le attività linguistiche sono finalizzate a:

- Favorire l'innalzamento delle competenze linguistiche di base al fine di compensare gli svantaggi culturali e sociali prevenendo la dispersione scolastica
- migliorare la comprensione e la produzione verbale orale e la consapevolezza linguistica attraverso attività che favoriscono:
 - capacità di ascolto e quindi attenzione selettiva e sostenuta
 - capacità di discriminazione di suoni e rumori della natura e della lingua italiana
 - ampliamento del vocabolario
 - categorizzazione semantica (frutta, animali, mezzi di trasporto, oggetti specifici per ciascun ambiente,...)
 - la partecipazione attiva alla conversazione



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le **attività del modulo “amica lingua”** potrebbero essere rivolte ai bambini del Circolo che il prossimo anno frequenteranno il II anno di scuola dell'infanzia .

- Bambini stranieri nati in Italia (in quanto esposti alla lingua italiana già da un po' di tempo , e quindi con un livello base di comprensione della L 2);
- Bambini italiani con ritardo di linguaggio (fonetico e/o fonologico e/o con difficoltà di strutturazione della frase).

Se il numero di bambini interessati/aderenti fosse alto , si darà priorità a quelli che non stanno ancora svolgendo un percorso logopedico.

Viceversa se il numero dei bambini interessati/aderenti sarà insufficiente , si individueranno dei bambini con le stesse caratteristiche elencate al punto 1, ma appartenenti al gruppo di bambini dell'ultimo anno.

Le **attività del modulo “il corpo e il suo linguaggio”** potrebbero essere rivolte ai bambini del Circolo di 3, 4, 5 anni che evidenziano

- Impaccio motorio
- Scarsa coordinazione motoria
- Difficoltà di equilibrio
- Gestione delle proprie emozioni e dei propri comportamenti
- Atonia e distonia muscolare
- E che non possiedono un livello di motricità fine e globale in linea con i parametri attesi alla loro età.

Verrà data priorità ai bambini le cui famiglie non possiedono le risorse economiche per permettere la loro partecipazione ad attività psicomotorie o espressive extrascolastiche.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Visto l'elevato numero di bambini che necessitano di attività di supporto alla lingua e di attività psico-motorie, gli insegnanti hanno pensato che fosse necessario ampliare la platea dei possibili beneficiari dei percorsi formativi.

I due moduli del progetto si potrebbero svolgere entrambi nelle due scuole del centro.

- presso la scuola "Rodari" si organizzerebbero il modulo "amica Lingua" (rivolto a circa 25 bambini) e il modulo "il corpo e il suo linguaggio" (per altri 25 bambini circa);
- E così pure presso la scuola "Montecatini".

Ai bambini frequentanti le due scuole di frazione verrà offerta la possibilità di partecipare al progetto inserendosi all'interno dei gruppi organizzati nelle scuole del centro.

Inoltre per un maggiore rafforzamento delle competenze i moduli potrebbero:

- essere suddivisi in due tranches da 15 ore ciascuno :
 - una da svolgere nell'anno scolastico 2017/18
 - l'altra nell'anno scolastico 2018/19
- essere potenziati in orario curricolare da tutte le insegnanti che il prossimo anno frequenteranno le formazioni collaterali a margine dei progetti che la Direzione ha intenzione di organizzare e finanziare
- i moduli potrebbero:
 - essere proposti tra le 9.00 e le 10.30 del mattino, in orario extrascolastico - per le insegnanti tutor, con la possibilità di concordare con le famiglie eventuali orari pomeridiani;
 - avere cadenza quindicinale ;
 - avere la durata di 1 ora e 30' ad incontro .



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il Comune che potrà collaborare ad organizzare il trasporto dei bambini frequentanti le scuole di frazione presso la scuola in cui si svolgerà il modulo e/o successivamente per riportarli presso la loro scuola.

A volte i genitori degli alunni cui è mirato il progetto hanno più figli che frequentano le scuole cittadine e hanno difficoltà a spostarsi da una scuola all'altra, in quanto non in possesso di un'automobile, per cui se il modulo venisse svolto in un luogo per loro lontano, si ritroverebbero nella condizione di non poter permettere al loro figlio di parteciparvi.

Il territorio di Bra offre diverse opportunità extrascolastiche, ma che solitamente sono o a pagamento (associazioni sportive; centri di riabilitazione privati; etc) e/o in risposta a situazioni di disagio /problematiche conclamate (servizio NPI). Questo progetto invece è rivolto agli alunni appartenenti alle cosiddette "fasce deboli" o a bambini con difficoltà linguistiche o psicomotorie che necessitano esclusivamente di attività di potenziamento, a supporto delle competenze già acquisite.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività di “Amica Lingua” saranno ludiche e psicomotorie con momenti di meta-riflessione sull’attività vissuta, attraverso circle time e rappresentazioni grafiche. Si prevede l’utilizzo di tablet (ad es. per svolgere giochi di discriminazione dei suoni); e videoproiettore (ad es. per la visione di brevi cartoni muti per il lavoro sulla narrazione, descrizione e comprensione della situazione). Dopo il video si porranno domande su quanto visto e i bambini interverranno. Utilizzando pc e tablet a scuola si pensa di favorirne un utilizzo maggiormente attivo, critico e consapevole.

Nel modulo “il corpo e il suo linguaggio” si userà la **METODOLOGIA della PSICOMOTRICITA’ RELAZIONALE** ed **ESPERIENZE** di tipo espressivo. In ogni incontro ci saranno due momenti: uno corporeo e l’altro espressivo. Dopo il vissuto corporeo e tonico-emozionale intenso si favorirà nel bambino il passaggio ad un altro livello. Nella fase espressiva gli elaborati -iconici e plastici- servono per esprimere vissuti, emozioni e uscire dalla decontrazione. Il bambino potrà mettere a distanza il proprio vissuto corporeo, affettivo ed emozionale attraverso il linguaggio, la manipolazione, i giochi di costruzione, il disegno, la pittura, ecc. Lo **SPAZIO** sarà strutturato in due “zone” con materiale specifico e/o destrutturato e il **TEMPO** sarà scandito da rituali.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel testo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Consiglio di Circolo del 13 gennaio 2016 si legge che "La nostra scuola si impegna a migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti."

Coerentemente a quanto espresso nel PTOF, i moduli di questo progetto sono stati pensati come risposta a situazioni critiche dovute a ritardi del linguaggio e a competenze motorie e sociali non adeguate di molti alunni, avvertito non solo dalle insegnanti di ordini di scuola differenti, ma anche dagli operatori dei servizi di NPI. Attraverso il supporto di figure professionali specializzate e la formazione parallela dei docenti, si tenta di avviare una pratica educativo/didattica maggiormente incisiva rivolta prioritariamente alle bambine ed ai bambini con maggiori difficoltà e provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Piano Annuale Inclusività “rappresenta lo strumento per accrescere la consapevolezza della centralità e trasversalità dei processi inclusivi, mirando a (...) “una scuola per tutti e per ciascuno”.”(tratto dal testo PTOF 13/1/2016). In linea con quanto affermato nel PTOF , questa proposta progettuale , cerca di includere i bambini con maggior disagio negli apprendimenti delle sfere linguistiche e sociali ; di migliorare il dialogo tra i pari nel gruppo classe favorendo le capacità cooperative che altrimenti sarebbero ostacolate da difficoltà comunicative.

Durante gli anni della scuola dell'infanzia il linguaggio utilizzato è ancora fortemente legato alla corporeità, ma al termine del II anno della scuola dell'infanzia e nell'ultimo se manca il linguaggio verbale, la relazione tra pari è difficoltosa e a volte può sfociare in situazioni di disagio e/o conflitto. Pertanto offrire un sostegno alla lingua ed uno spazio psicomotorio gestito da un esperto danno la possibilità ai bambini di ampliare il proprio bagaglio linguistico e di avere degli strumenti maggiormente adeguati per interagire con i pari e con gli adulti. Inoltre le attività proposte all'interno del percorso psicomotorio ed espressivo sono di per sé inclusive in quanto permettono al bambino di vivere in un contesto in cui le differenze costituiscono un valore e prevengono difficoltà scolastiche che possono anche causare disagi relazionali e sociali (es. DSA, BES...) e essere fonte di bassa autostima.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

A margine del progetto si provvederà ad una formazione collaterale dei docenti finanziata con risorse del Circolo. In questo modo si potrà avere una ricaduta continuativa nelle attività curricolari e, a lungo termine, conseguenze positive sul territorio. La formazione teorica dei docenti infatti, favorirà l'acquisizione di competenze specifiche nuove e porrà le basi di un linguaggio comune e condiviso tra gli insegnanti, che si rifletterà sull'apprendimento dei bambini. Inoltre in occasione degli incontri scuola /famiglia le buone pratiche potranno essere condivise con i genitori e potranno divenire "patrimonio" comune.

Le buone pratiche utilizzate dall'esperto, che non saranno strettamente logopediche e/o psicomotorie ma avranno valenza educativa replicabile anche dagli insegnanti, potranno essere maggiormente incisive e produrre apprendimento, non solo nei bambini direttamente coinvolti nel progetto, ma anche in quelli che arriveranno a scuola nei prossimi anni.

Il progetto avendo durata biennale avrà tempi distesi che permetteranno eventuali modifiche ed adattamenti in itinere e che presumibilmente riusciranno ad incidere in modo significativo sulle abilità di partenza dei bambini coinvolti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Come evidenziato precedentemente la replicabilità dell'intervento sarà reso possibile grazie al fatto che gli insegnanti avranno:

- Potuto “vedere” gli strumenti/attività utilizzati dagli specialisti;
- Svolto percorsi formativi paralleli che aumenteranno le competenze e gli strumenti operativi da utilizzare negli anni successivi .

Per quanto riguarda “la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze” , gli insegnanti hanno pensato di utilizzare uno strumento elaborato da alcuni docenti del Dipartimento di Psicologia Generale dell'Università di Padova, e pubblicato in un testo della Erickson: il Questionario Osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento(IPDA) e di creare una griglia ad hoc adattandola per i bambini di 4 anni. Il test IPDA è uno strumento che serve per valutare, nei bambini in età prescolare, aspetti comportamentali, di motricità, di comprensione linguistica, di espressione orale, di metacognizione e di altre abilità cognitive (memoria, orientamento, ecc.) che si ritengono prerequisiti agli apprendimenti scolastici . Tale questionario sarà utilizzato sia per individuare i bambini da inserire nel progetto , sia per valutare le competenze acquisite al termine del percorso.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'attuazione di questo progetto si avvarrà dell'alleanza con i genitori sotto diverse forme:

- Incontri per illustrare il progetto per aumentare la consapevolezza dei genitori riguardo ai bisogni dei loro bambini e riguardo alle risorse messe a disposizione dalla scuola. Negli incontri si potranno offrire indicazioni, suggerimenti ai genitori, e al contempo si raccoglieranno le criticità e le buone pratiche messe in atto dai genitori stessi. Nel caso delle criticità i genitori che si trovano nella medesima situazione non si sentiranno "soli"; e nel caso delle buone pratiche altri genitori potrebbero metterle in atto e migliorare un poco le loro problematiche.
- Richiesta da parte delle insegnanti di eventuale collaborazione per il reperimento di materiale utile per lo svolgimento del progetto (es. materiale povero, materiale di recupero...)
- Incontri di raccolta delle percezioni dei genitori dei bambini coinvolti e di condivisione del percorso svolto e dei risultati raggiunti
- Monitoraggio e confronto relativamente al singolo bambino nel corso dei colloqui individuali programmati o in incontri su appuntamento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INCLUSIVITA' E SUCCESSO FORMATIVO	PAG.N. 30	http://direzionendidattica2circolobra.gov.it/sito-download-file.php?ID=2&pagina=All
musica ed attivita' espressive	Pag. n. 39	http://direzionendidattica2circolobra.gov.it/sito-download-file.php?ID=2&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Scambio di esperienze e formazione comune	CNIC85600V ALBA CENTRO STORICO	2402/IV- 5	16/05/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Amica lingua	€ 5.082,00
Amica lingua Montecatini	€ 5.082,00
Il corpo e i suoi linguaggi	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Amica lingua

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Amica lingua	



Descrizione modulo	<p>Laboratorio linguistico condotto congiuntamente da logopedista e da docente della scuola dell'infanzia, di taglio educativo e non riabilitativo, mirato a rinforzare le competenze linguistiche di base in ottica di prevenzione dell'insuccesso scolastico e di compensazione degli svantaggi culturali e sociali.</p> <p>Le attività di tipo ludico sono mirate a rafforzare le capacità di ascolto, di attenzione selettiva, di discriminazione, di categorizzazione semantica ed arricchimento del lessico, la partecipazione attiva.</p> <p>L'esigenza di questo tipo di intervento è stata registrata sia dagli insegnanti che hanno notato un progressivo aumento di ritardi e difficoltà linguistiche nei bambini in ingresso alla scuola dell'infanzia, sia dai terapisti dell'ASL che ne hanno riferito nel corso degli incontri con i docenti a seguito della presa in carico di alunni.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	CNAA06401Q CNAA06404V
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Amica lingua

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Amica lingua Montecatini

Dettagli modulo

Titolo modulo	Amica lingua Montecatini
----------------------	--------------------------



Descrizione modulo	<p>Laboratorio linguistico condotto congiuntamente da logopedista e da docente della scuola dell'infanzia, di taglio educativo e non riabilitativo, mirato a rinforzare le competenze linguistiche di base in ottica di prevenzione dell'insuccesso scolastico e di compensazione degli svantaggi culturali e sociali.</p> <p>Le attività di tipo ludico sono mirate a rafforzare le capacità di ascolto, di attenzione selettiva, di discriminazione, di categorizzazione semantica ed arricchimento del lessico, la partecipazione attiva.</p> <p>L'esigenza di questo tipo di intervento è stata registrata sia dagli insegnanti che hanno notato un progressivo aumento di ritardi e difficoltà linguistiche nei bambini in ingresso alla scuola dell'infanzia, sia dai terapisti dell'ASL che ne hanno riferito nel corso degli incontri con i docenti a seguito della presa in carico di alunni.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	CNAA06401Q
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Amica lingua Montecatini

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Il corpo e i suoi linguaggi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il corpo e i suoi linguaggi
----------------------	-----------------------------



Descrizione modulo	Laboratorio psicomotorio ed espressivo condotto con l'utilizzo della metodologia della Psicomotricità Relazionale. ogni incontro sarà suddiviso in due momenti: uno corporeo e l'altro più espressivo. Dopo il vissuto corporeo e tonico-emozionale intenso, provato nei giochi di piacere senso motorio e di rassicurazione profonda, sarà favorito nel bambino il passaggio ad un livello espressivo. L'adulto osserverà attenendosi a parametri che tendono a valutare la vita affettiva dei bambini in modo oggettivo; li accompagnerà con atteggiamento fiducioso nelle capacità di ciascuno; li sosterrà nella loro capacità di risoluzione dei conflitti; li conterrà senza inibire; darà senso all'attività di ciascuno senza giudicare; rispetterà i tempi di ognuno stimolando le potenzialità e sostenendo le iniziali competenze cooperative senza tralasciare i bisogni individuali ancora preponderanti. I gruppi saranno condotti da una psicologa con specifica formazione psicomotoria e un insegnante.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	CNAA06404V
Numero destinatari	27 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il corpo e i suoi linguaggi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Lingue per comunicare ed integrare

Descrizione progetto	Il progetto prevede la realizzazione di laboratori di Italiano L2 e di Inglese L2 nei due plessi maggiori del Circolo Didattico, dove potranno eventualmente convergere alunni dei piccoli plessi delle frazioni. Entrambi i plessi, 'Don Milani' e F.Gioetti' sono caratterizzati da alta percentuale di alunni di origine straniera (soprattutto il primo) e/o provenienti da famiglie di basso livello socio-culturale. In questo contesto attività laboratoriali che meglio possano coinvolgere e motivare gli alunni, arricchendo le loro competenze in lingua italiana ed in inglese, possono costituire importanti occasioni di prevenzione dell'insuccesso scolastico e di promozione dell'inclusione.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il circolo comprende 6 plessi di scuola primaria e 4 scuole dell'infanzia statali, tutte situate nel Comune di Bra in provincia di Cuneo.

Nelle scuole del circolo nell'anno scolastico 2015/16 sono iscritti 997 alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria suddivisi in 32 classi (di cui 2 pluriclassi) e in 15 sezioni. Nella scuola dell'infanzia sono iscritti n. 7 alunni disabili, nella scuola primaria 22. Gli alunni stranieri sono 217 (il 22% circa della popolazione scolastica). Per quanto riguarda le caratteristiche socioculturali degli ambienti di provenienza degli alunni, si riscontrano da alcuni anni significative differenze tra il centro urbano e le scuole periferiche a causa dell'alta percentuale di alunni stranieri frequentanti alcuni plessi del centro.

L'offerta formativa e le opportunità offerte dal territorio sono particolarmente ricche e significative per la presenza di strutture e associazioni ben inserite nella realtà territoriale.

Alcune famiglie di origine straniera (in molti casi anche dopo l'acquisizione della cittadinanza italiana) e/o in situazione di disagio, non possono garantire ai loro figli competenze linguistiche adeguate ad un proficuo inserimento scolastico e occasioni di sviluppo delle loro competenze, per esempio utilizzando le risorse del territorio.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Attraverso laboratori attivi e creativi ci si propone di creare un nuovo ambiente di apprendimento che miri ad aumentare e motivare la fiducia e l'autostima di ogni alunno. Un ambiente che valorizzi le conoscenze degli alunni, la cultura d'origine e il loro vissuto all'interno di un contesto multiculturale in cui ognuno è diverso e per questo apporto di nuovi saperi. Le attività sono finalizzate a:

- migliorare le competenze linguistiche e comunicative
- riconoscere e valorizzare le competenze di ogni alunno
- riconoscere e valorizzare le capacità di ogni alunno
- coinvolgere le famiglie nel percorso scolastico dei figli
- accrescere autostima e motivazione
- unire l'apprendimento dell'inglese allo sviluppo socio-emotivo, fisico ed intellettuale dei bambini
- prevedere un apprendimento della lingua inglese che avviene attraverso i sensi e non soltanto ripetendo le parole e le frasi.

- presentare la lingua in maniera divertente attraverso giochi, balli, mimica e attività manuali, condotti esclusivamente in lingua inglese.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le carenze linguistiche dagli alunni provenienti da famiglie non italofone sono immediatamente evidenti e si ripercuotono sugli esiti scolastici, soprattutto nel plesso "Don Milani" situato nel quartiere cittadino nel quale negli ultimi anni si è concentrata la presenza di queste famiglie e nel plesso "F.Gioetti" che ha vissuto negli anni precedenti queste dinamiche e ne è ancora caratterizzato.

A questi alunni sono indirizzati i moduli di "Italiano L2" che potranno contare anche sull'intervento di un insegnante del plesso con specializzazione MITAL2 conseguita presso l'Università degli Studi di Torino Master di I livello in DIDATTICA DELL'ITALIANO L2.

I moduli saranno collocati in orario pomeridiano extrascolastico coinvolgendo, in continuità con altri progetti già in atto, le famiglie.

I laboratori di Inglese L2 saranno proposti a queste stesse famiglie (purché i bambini abbiano già una buona base in lingua italiana), così come ad altre famiglie che per difficoltà economiche o per scarso livello socioculturale non fanno partecipare i loro figli a attività di sviluppo delle competenze come stage o laboratori aggiuntivi di inglese.

E' evidente come entrambe le proposte abbiano una forte valenza di integrazione.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I laboratori si svolgeranno in orario pomeridiano extracurricolare (fascia 14,30-16,30), collocati in uno dei pomeriggi liberi dai rientri curricolari e si andranno ad integrare con progetti di "scuola aperta" in atto nei due plessi interessati. Tali progetti sono imperniati attorno a "Laboratori opzionali": i bambini della scuola primaria possono scegliere tra attività di tipo sportivo, espressivo, creativo e manipolativo condotte da volontari coordinati dagli insegnanti e reperiti tra genitori, nonni, membri dei comitati e delle associazioni del quartiere. Nel plesso collocato nel quartiere a più alta immigrazione, nello stesso orario e nello stesso edificio in cui si svolgono i "Laboratori opzionali" per i bambini, è attivo un corso di Italiano per stranieri realizzato dal locale C.P.I.A. in collaborazione con la scuola. Le attività di Italiano L2 e di Inglese L2 andranno ad affiancarsi a queste attività integrandole in modo sinergico, potenziandone gli aspetti inclusivi e arricchendo l'offerta educativa dei due plessi caratterizzati da complessità socio-culturale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le attività andranno ad integrarsi con i “Laboratori opzionali” che da alcuni anni costituiscono importanti esperienze di “scuola aperta” realizzati in stretta collaborazione con le realtà del territorio: famiglie, associazioni sportive e culturali, Comitati di Quartiere, Associazioni dei Commercianti, Oratorio Salesiano.

La rete di collaborazioni è intessuta costantemente soprattutto con modalità dirette ed informali che consentono immediatezza e flessibilità.

Più strutturata e formale è la collaborazione con l'Oratorio Salesiano collocato nel quartiere più multietnico.

La collaborazione con il C.P.I.A. è di tipo istituzionale: la scuola offre il supporto logistico e di comunicazione con le famiglie degli alunni extracomunitari che costituiscono la maggioranza degli utenti del “Progetto Petrarca”.

Strettissima e altrettanto istituzionale è la collaborazione con l'Amministrazione Comunale che supporta in vari modi sia le attività già in atto che quelle previste dal presente progetto.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il laboratorio sarà strutturato per sviluppare tre temi di tipo creativo ed espressivo ed includerà le abilità di lettura, scrittura, ascolto, ricerca ed analisi. Anche se il tema sarà presentato attraverso attività apposite, saranno gli stessi ragazzi a fornire gli spunti di discussione che porteranno il gruppo in una certa direzione, seguendo quelli che sono i propri interessi. Nessun gruppo sarà uguale ad un altro proprio perché composto, in primis, da individui pensanti ed attivi nella preparazione delle attività, nel loro svolgimento e nell'apprendimento di nuovi concetti, creando così un ottimo presupposto per il vero apprendimento.

Verrà utilizzata una metodologia prevalentemente ludica: giochi linguistici, giochi di simulazione, Role Play, utilizzo delle nuove tecnologie e dei media (tv/cinema/radio). Si vuole utilizzare anche la metodologia Eas (Episodi di apprendimento situato) per la trattazione di alcuni argomenti



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le attività previste si inseriscono coerentemente con quanto previsto dal PTOF in particolare nell'area 2. INCLUSIVITA' E SUCCESSO FORMATIVO e nell'area 3. CITTADINANZA ATTIVA: UNA SCUOLA APERTA AL MONDO. La nostra scuola, infatti, si impegna a migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. Tutte le procedure sono definite all'interno del "Protocollo per l'inclusività". Una particolare attenzione, considerato anche il contesto di riferimento, è riservata al "Progetto intercultura" e, nell'ambito degli alunni con B.E.S. all'area dello svantaggio economico, linguistico e socioculturale. Le attività previste dal progetto costituiscono un efficace sviluppo degli interventi in corso. L'azione riferita all'Inglese L2 risulta coerentemente collocata nell'area progettuale del PTOF relativa alla Cittadinanza attiva all'interno della quale è sottolineata l'importanza della lingua inglese e si evidenzia il significato dei "Laboratori opzionali" - nei quali si andranno ad inserire le attività di Inglese L2 - come significativa esperienza di "scuola aperta" nell'ottica della Comunità educante".

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività previste hanno di per sé una dimensione inclusiva dal momento che il rafforzamento delle competenze di base per gli alunni in situazione di svantaggio linguistico e socio-culturale costituisce lo strumento principale per assicurare non solo una integrazione passiva, ma una inclusione completa e profonda nel gruppo dove il singolo può esprimere e sviluppare le proprie competenze e risorse.

Anche nella conduzione delle attività saranno privilegiate metodologie - ad es. peer to peer, tutoring, cooperative learning - che consentano il ruolo attivo di ciascuno, la personalizzazione dei percorsi e l'attenzione ai bisogni individuali specifici, in un clima che, anziché rimarcare le carenze e spingere alla competizione, orienti all'atteggiamento cooperativo e allo star bene nel gruppo.

Relativamente all'intervento di ITALIANO L2 le specifiche attività e metodologie utilizzate saranno definite con l'apporto di un insegnante del plesso con specializzazione MITAL2 conseguita presso l'Università degli Studi di Torino Master di I livello in DIDATTICA DELL'ITALIANO L2.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione degli esiti del progetto sarà operata

- all'interno dei moduli per la verifica dell'acquisizione di competenza da parte degli alunni partecipanti
- nei singoli gruppi di lavoro allargati ai docenti delle classi di provenienza degli alunni per la valutazione delle ricadute in termini più generali e sociali, ovvero relativamente agli obiettivi di prevenzione dell'insuccesso, di miglioramento degli esiti scolastici, di inclusione sociale e di valorizzazione individuale nel gruppo
- in appositi incontri con i diversi partners – Amministrazione, Comitati di quartiere, associazioni, volontari, ... - al fine di monitorare e ottimizzare costantemente le modalità di collaborazione
- a livello degli Organi Collegiali di plesso e di scuola relativamente all'intero progetto e alla sinergia con le altre azioni attivate.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In caso di finanziamento saranno attivate tutte le collaborazioni possibili e si provvederà alla progettazione definitiva con un primo coinvolgimento degli utenti -alunni e famiglie – interessati.

La comunicazione dell'avvio del progetto – oltre ai consueti canali (es. sito) sia della scuola che dei soggetti partners – sarà data sia nelle assemblee di classe con le famiglie sia negli appositi incontri annualmente organizzati per la presentazione dei “Laboratori opzionali”.

La collocazione delle attività all'interno di questa esperienza ormai consolidata costituisce condizione ottimale per eventuali sviluppi oltre la conclusione del progetto.

Si prevede la raccolta sistematica dei materiali prodotti per e durante il progetto in modo da costituire una risorsa a disposizione della scuola non solo per l'eventuale riproposizione futura delle attività, ma soprattutto nel corso dell'attività didattica curricolare, assicurando così ulteriori ricadute.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

n. 0009986 - 02/10/2018 - VI.01 - Entrate e finanziamenti del progetto

Scuola CD SECONDO CIRCOLO BRA
(CNEE06400X)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'impostazione metodologica prevista implica un coinvolgimento attivo nella definizione delle attività e nel loro sviluppo al fine di valorizzare il loro protagonismo e di personalizzare il più possibile i diversi percorsi, pur all'interno di un lavoro di gruppo e non individuale.

I genitori saranno coinvolti in tutte le fasi del progetto sia in modo specifico, sia in seguito alle sinergie con altri progetti (Corsi di italiano per adulti a scuola; "Laboratori opzionali").

Proseguendo significative esperienze precedenti, le famiglie saranno coinvolte anche come risorsa per valorizzare le eventuali competenze presenti e che possono essere attivate in alcune specifiche attività: si è potuto osservare che quando questo è possibile costituisce un potente fattore di integrazione per l'alunno e la sua famiglia.

Si cercherà, infine, in particolare per le attività di ITALIANO L2, di attivare individualmente il rapporto e la collaborazione con la famiglia di ciascun adulto, anche con l'eventuale utilizzo di mediatori culturali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CITTADINANZA ATTIVA: UNA SCUOLA APERTA AL MONDO	Pag. n. 34	http://direzionendidattica2circolobra.gov.it/sito-download-file.php?ID=2&pagina=All
INCLUSIVITA' E SUCCESSO SCOLASTICO	Pag. n. 30	http://direzionendidattica2circolobra.gov.it/sito-download-file.php?ID=2&pagina=All
LABORATORI OPZIONALI	Pag. n. 36	http://direzionendidattica2circolobra.gov.it/sito-download-file.php?ID=2&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Collaborazione nelle iniziative già in atto con le quali si integrerà il progetto, in particolare per quanto riguarda i laboratori di ITALIANO L2	1	ISTITUTO SALESIANO SAN DOMENICO SAVIO	Accordo	2403/II-9	16/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Scambi e di esperienze e formazione comune nell'ambito della disabilità e della didattica inclusiva	CNIC85600V ALBA CENTRO STORICO	2402/IV-5	16/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANO L2 Primo ciclo as 2017/18	€ 5.082,00
ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2017/18	€ 5.082,00
ITALIANO L2 Primo ciclo as 2018/19	€ 5.082,00
ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2018/19	€ 5.082,00
INGLESE L2 Don Milani	€ 10.164,00
INGLESE L2 F. Gioetti	€ 10.164,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: ITALIANO L2 Primo ciclo as 2017/18

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO L2 Primo ciclo as 2017/18
Descrizione modulo	<p>Il plesso Don Milani è la scuola con il più alto numero di alunni stranieri. Pertanto creare un laboratorio di ITALIANO L2 in questo plesso rappresenta una risorsa e una possibilità efficace per fare in modo che la forte presenza di alunni stranieri non diventi una penalizzazione, ma una ricchezza. Per poter arrivare a questo è necessario creare un nuovo ambiente di apprendimento che miri ad aumentare e motivare la fiducia e l'autostima di ogni alunno. Un ambiente che valorizzi le conoscenze degli alunni, la cultura d'origine e il loro vissuto all'interno di un contesto multiculturale in cui ognuno è diverso e per questo apportatore di nuovi saperi.</p> <p>Il laboratorio è rivolto agli alunni di prima e seconda nell'anno scolastico 2017/18 e potrà avvalersi dell'apporto di un insegnante del plesso con specializzazione MITAL2 conseguita presso l'Università degli Studi di Torino Master di I livello in DIDATTICA DELL'ITALIANO L2. Sarà svolto in orario pomeridiano extrascolastico in parallelo ed in sinergia con il Corso di italiano per stranieri organizzato nella scuola dal C.P.I.A e con i "Laboratori opzionali" attivi da alcuni anni.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE064022
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 Primo ciclo as 2017/18

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2017/18

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2017/18
Descrizione modulo	<p>Il plesso Don Milani è la scuola con il più alto numero di alunni stranieri. Pertanto creare un laboratorio di ITALIANO L2 in questo plesso rappresenta una risorsa e una possibilità efficace per fare in modo che la forte presenza di alunni stranieri non diventi una penalizzazione, ma una ricchezza. Per poter arrivare a questo è necessario creare un nuovo ambiente di apprendimento che miri ad aumentare e motivare la fiducia e l'autostima di ogni alunno. Un ambiente che valorizzi le conoscenze degli alunni, la cultura d'origine e il loro vissuto all'interno di un contesto multiculturale in cui ognuno è diverso e per questo apporto di nuovi saperi.</p> <p>Il laboratorio è rivolto agli alunni delle classi 3,4 e 5 nell'anno scolastico 2017/18 e potrà avvalersi dell'apporto di un insegnante del plesso con specializzazione MITAL2 conseguita presso l'Università degli Studi di Torino Master di I livello in DIDATTICA DELL'ITALIANO L2. Sarà svolto in orario pomeridiano extrascolastico in parallelo ed in sinergia con il Corso di italiano per stranieri organizzato nella scuola dal C.P.I.A e con i "Laboratori opzionali" attivi da alcuni anni.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE064022
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2017/18

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: ITALIANO L2 Primo ciclo as 2018/19



Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO L2 Primo ciclo as 2018/19
Descrizione modulo	<p>Il plesso Don Milani è la scuola con il più alto numero di alunni stranieri. Pertanto creare un laboratorio di ITALIANO L2 in questo plesso rappresenta una risorsa e una possibilità efficace per fare in modo che la forte presenza di alunni stranieri non diventi una penalizzazione, ma una ricchezza. Per poter arrivare a questo è necessario creare un nuovo ambiente di apprendimento che miri ad aumentare e motivare la fiducia e l'autostima di ogni alunno. Un ambiente che valorizzi le conoscenze degli alunni, la cultura d'origine e il loro vissuto all'interno di un contesto multiculturale in cui ognuno è diverso e per questo apporto di nuovi saperi.</p> <p>Il laboratorio è rivolto agli alunni di prima e seconda nell'anno scolastico 2018/19 e potrà avvalersi dell'apporto di un insegnante del plesso con specializzazione MITAL2 conseguita presso l'Università degli Studi di Torino Master di I livello in DIDATTICA DELL'ITALIANO L2. Sarà svolto in orario pomeridiano extrascolastico in parallelo ed in sinergia con il Corso di italiano per stranieri organizzato nella scuola dal C.P.I.A e con i "Laboratori opzionali" attivi da alcuni anni.</p>
Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	27/05/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE064022
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 Primo ciclo as 2018/19

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2018/19

Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2018/19
----------------------	--------------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il plesso Don Milani è la scuola con il più alto numero di alunni stranieri. Pertanto creare un laboratorio di ITALIANO L2 in questo plesso rappresenta una risorsa e una possibilità efficace per fare in modo che la forte presenza di alunni stranieri non diventi una penalizzazione, ma una ricchezza. Per poter arrivare a questo è necessario creare un nuovo ambiente di apprendimento che miri ad aumentare e motivare la fiducia e l'autostima di ogni alunno. Un ambiente che valorizzi le conoscenze degli alunni, la cultura d'origine e il loro vissuto all'interno di un contesto multiculturale in cui ognuno è diverso e per questo apporta di nuovi saperi.</p> <p>Il laboratorio è rivolto agli alunni di classe 3,4 e 5 nell'anno scolastico 2018/19 e potrà avvalersi dell'apporto di un insegnante del plesso con specializzazione MITAL2 conseguita presso l'Università degli Studi di Torino Master di I livello in DIDATTICA DELL'ITALIANO L2. Sarà svolto in orario pomeridiano extrascolastico in parallelo ed in sinergia con il Corso di italiano per stranieri organizzato nella scuola dal C.P.I.A e con i "Laboratori opzionali" attivi da alcuni anni.</p>
Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	27/05/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE064022
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2018/19

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: INGLESE L2 Don Milani

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE L2 Don Milani
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto di potenziamento della L2 prevede l'attivazione di due scuole polo (don Milani e Franco Gioetti) che raccolgono l'utenza anche dei plessi più piccoli.</p> <p>Verrà attivato un laboratorio creativo ed espressivo che unisce l'apprendimento dell'inglese allo sviluppo socio-emotivo, fisico ed intellettuale dei bambini.</p> <p>Il laboratorio prevede un apprendimento della lingua inglese che avviene attraverso i sensi e non soltanto ripetendo le parole e le frasi.</p> <p>La nuova lingua viene presentata in maniera divertente attraverso giochi, balli, mimica e attività manuali, condotti esclusivamente in lingua inglese.</p> <p>Al fine di raggiungere una competenza di base della lingua 2 il laboratorio è rivolto ai bambini che già posseggono una competenza adeguata in lingua italiana pertanto sulla base di questo criterio gli insegnanti dei vari plessi individueranno i bambini che potranno parteciparvi.</p> <p>Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico in sinergia con i "Laboratori opzionali" attivi da anni nel plesso.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	24/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE064022
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INGLESE L2 Don Milani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: INGLESE L2 F. Gioetti

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE L2 F. Gioetti
----------------------	-----------------------



Descrizione modulo	<p>Il progetto di potenziamento della L2 prevede l'attivazione di due scuole polo (don Milani e Franco Gioetti) che raccolgono l'utenza anche dei plessi più piccoli.</p> <p>Verrà attivato un laboratorio creativo ed espressivo che unisce l'apprendimento dell'inglese allo sviluppo socio-emotivo, fisico ed intellettuale dei bambini.</p> <p>Il laboratorio prevede un apprendimento della lingua inglese che avviene attraverso i sensi e non soltanto ripetendo le parole e le frasi.</p> <p>La nuova lingua viene presentata in maniera divertente attraverso giochi, balli, mimica e attività manuali, condotti esclusivamente in lingua inglese.</p> <p>Al fine di raggiungere una competenza di base della lingua 2 il laboratorio è rivolto ai bambini che già posseggono una competenza adeguata in lingua italiana pertanto sulla base di questo criterio gli insegnanti dei vari plessi individueranno i bambini che potranno parteciparvi.</p> <p>Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico in sinergia con i "Laboratori opzionali" attivi da anni nel plesso.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	24/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE064011
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INGLESE L2 F. Gioetti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Esprimiamoci giocando	€ 15.246,00
Lingue per comunicare ed integrare	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 48036)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	del. n. 3, Verbale n. 2
Data Delibera collegio docenti	27/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	de. n. 10, Verbale n. 6
Data Delibera consiglio d'istituto	13/12/2016
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:49:59
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Amica lingua</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Amica lingua Montecatini</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il corpo e i suoi linguaggi</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Esprimiamoci giocando"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 Primo ciclo as 2017/18</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2017/18</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO L2 Primo ciclo as 2018/19</u>	€ 5.082,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

n. 0009986 - 02/10/2018 - VI.01 - Entrate e finanziamenti del progetto

Scuola CD SECONDO CIRCOLO BRA
(CNEE06400X)

10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: ITALIANO L2 Secondo ciclo as 2018/19	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: INGLESE L2 Don Milani	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: INGLESE L2 F. Gioetti	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Lingue per comunicare ed integrare"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	