

CLASSE PRIMA

ITALIANO

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Raccontare oralmente il proprio vissuto rispettando l'ordine temporale.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Racconta oralmente il proprio vissuto con un lessico molto semplice anche in situazioni note, se guidato dall'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Racconta oralmente in modo abbastanza autonomo il proprio vissuto con un lessico generico, ma pertinente in situazioni note. Rispetta l'ordine temporale in modo abbastanza continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Racconta oralmente il proprio vissuto in modo autonomo con un lessico corretto in situazioni note. Rispetta l'ordine temporale in modo continuo ed appropriato. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Racconta oralmente il proprio vissuto in modo autonomo con un lessico corretto e ricco in situazioni note e non note. Rispetta l'ordine temporale in modo continuo, efficace ed appropriato. Attiva sempre risorse personali.
Ascoltare e comprendere la narrazione di semplici testi, consegne e conversazioni cogliendone il senso globale.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Ascolta con difficoltà la narrazione. Comprende in modo non continuo e solo se guidato i messaggi in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Ascolta parzialmente la narrazione. Comprende in modo abbastanza continuo e autonomo i messaggi in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Ascolta la narrazione in situazioni note e non note. Comprende in modo autonomo e continuo i messaggi in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.

	AVANZATO	Ascolta con consapevolezza la narrazione in situazioni note e non note. Comprende in modo autonomo, continuo ed efficace i messaggi. Attiva sempre risorse personali.
Leggere e comprendere sillabe, parole e semplici frasi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Legge ancora in modo incerto e lento. Comprende in modo non continuo e solo se guidato la lettura in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Legge abbastanza correttamente. Comprende in modo abbastanza continuo e autonomo le letture in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Legge correttamente. Comprende in modo autonomo e continuo le letture in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Legge correttamente e scorrevolmente. Comprende in modo autonomo, continuo ed efficace in situazioni note e non note le letture. Attiva sempre risorse personali.
Rappresentare graficamente vocali, consonanti, sillabe, parole e semplici frasi	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Scrive correttamente solo se guidato o con strumenti di riferimento in situazioni note e in modo non continuo. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Scrive abbastanza correttamente in autonomia, con tempi più distesi in situazioni note e in modo abbastanza continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Scrive correttamente in autonomia nel rispetto dei tempi in modo continuo in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Scrive correttamente e con sicurezza in autonomia nel rispetto dei tempi, in modo continuo e in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali.

MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Riconoscere i numeri naturali nei loro aspetti cardinali ed ordinali entro le quantità proposte.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce e confronta i numeri in situazioni note , con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto dell' insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Riconosce e confronta i numeri in situazioni note in modo incerto e poco autonomo, con l'ausilio di strumenti. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Riconosce e confronta i numeri in modo corretto e autonomo sia in situazioni note che non note. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Riconosce e confronta i numeri con sicurezza, in modo autonomo e continuo, sia in situazioni note che non note. Attiva sempre risorse personali.
Operare con i numeri entro le quantità proposte.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Opera con le quantità proposte in situazioni note, con l'ausilio di strumenti e con l'aiuto dell' insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Opera con le quantità proposte in modo incerto e poco autonomo con l'ausilio di strumenti in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Opera con le quantità proposte in modo corretto e autonomo, sia in situazioni note che non note. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Opera con le quantità proposte con sicurezza e in modo continuo, sia in situazioni note che non note. Attiva sempre risorse personali.
Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce, denomina e descrive in situazioni note e con l'aiuto dell' insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Riconosce, denomina e descrive in modo incerto in situazioni note e con l'aiuto dell' insegnante. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Riconosce, denomina e descrive in modo corretto e autonomo, sia in situazioni note che non note. Attiva risorse. personali.
	AVANZATO	Riconosce, denomina e descrive in modo sempre corretto, autonomo e continuo, sia in situazioni note che non note. Attiva sempre risorse personali.

INGLESE

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Comprendere parole e semplici frasi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Comprende parole e semplici frasi con qualche incertezza anche in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Comprende parole e semplici frasi in autonomia, ma in modo poco sicuro solo in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali
	INTERMEDIO	Comprende parole e semplici frasi in autonomia e in modo corretto in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Comprende parole e semplici frasi in autonomia e in modo rapido e sicuro in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali..
Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e comandi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Comprende semplici istruzioni con qualche incertezza anche in situazioni note e, se guidato dall'insegnante, esegue semplici istruzioni di uso comune in modo non continuo. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Comprende semplici istruzioni in autonomia in modo poco sicuro, in situazioni note; esegue semplici istruzioni di uso comune in modo continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Comprende semplici istruzioni in modo autonomo in situazioni note e non note, esegue semplici istruzioni di uso comune in modo continuo. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Comprende ed esegue semplici istruzioni in situazioni note e non note, in modo continuo, intuitivo e in autonomia. Attiva sempre risorse personali.
Produrre parole e brevi frasi di uso frequente.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Produce parole e brevi frasi di uso frequente con qualche incertezza anche in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Produce parole e brevi frasi in autonomia in situazioni note, in modo continuo, con qualche incertezza. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Produce parole e brevi frasi in autonomia in situazioni note e non note, in modo continuo. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Produce parole e brevi frasi in autonomia in situazioni note e non note, in modo continuo, sicuro ed intuitivo. Attiva sempre risorse personali.

STORIA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<p>Utilizzare gli indicatori cognitivi temporali della successione, della contemporaneità e della ciclicità per raccontare.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza con l'aiuto dell'insegnante, ma con difficoltà e in modo non continuativo gli indicatori temporali. Anche in situazioni note fatica ad attivare risorse personali.
	BASE	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare in modo non sempre sicuro e continuativo, anche in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali in modo autonomo. Necessita talvolta ancora dell'aiuto dell'insegnante.
	INTERMEDIO	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare in modo sicuro e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva spesso risorse personali in modo autonomo.
	AVANZATO	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare in modo sicuro, consapevole e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali in modo autonomo.
<p>Conoscere la struttura del calendario.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Conosce con l'aiuto dell'insegnante, ma con difficoltà e in modo non continuativo la struttura del calendario. Anche in situazioni note fatica ad attivare risorse personali.
	BASE	Conosce in modo non sempre sicuro e continuativo la struttura del calendario. Non attiva ancora risorse personali in modo autonomo. Necessita talvolta dell'aiuto dell'insegnante
	INTERMEDIO	Conosce la struttura del calendario in modo sicuro e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva spesso risorse personali in modo autonomo.
	AVANZATO	Conosce la struttura del calendario in modo sicuro, consapevole e continuativo, in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali in modo autonomo.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, rappresentare e descrivere percorsi usando la terminologia adeguata.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali con difficoltà, anche in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Utilizza in modo non continuo il linguaggio della geo-graficità e non attiva risorse personali.
	BASE	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali in modo poco sicuro. Solo in situazioni note utilizza in modo continuo il linguaggio della geo-graficità, anche se talvolta necessita del supporto dell'insegnante e attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali in modo sicuro. In situazioni note e non note utilizza in modo continuo il linguaggio della geo-graficità e attiva spesso risorse personali.
	AVANZATO	Rappresenta e descrive lo spazio circostante utilizzando i punti di riferimento spaziali in modo sicuro e consapevole. In situazioni note e non note utilizza in modo preciso e continuo il linguaggio della geo-graficità, attivando in modo continuativo risorse personali.
Osservare spazi tenendo conto degli elementi che li caratterizzano e delle relative funzioni.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non attiva risorse personali in modo continuo.
	BASE	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti in modo essenziale e, guidato dall'insegnante, attiva risorse personali in modo continuo.
	INTERMEDIO	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti e non noti in modo sicuro e continuo, attivando risorse personali.
	AVANZATO	Osserva e distingue le caratteristiche di spazi noti e non noti in modo completo, consolidato e continuo, attivando sempre risorse personali.

SCIENZE

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Osservare fatti e fenomeni della realtà circostante.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Fatica a riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del mondo fisico anche se guidato con domande stimolo in situazioni note.
	BASE	Riconosce e descrive le caratteristiche principali del mondo fisico in modo essenziale, con domande stimolo, ma in modo autonomo, in situazioni note.
	INTERMEDIO	Riconosce e descrive le caratteristiche principali del mondo fisico in modo corretto in situazioni note e non note.
	AVANZATO	Riconosce e descrive le caratteristiche principali del mondo fisico in modo corretto, chiaro e completo in situazioni note e non note.
Osservare e classificare la realtà del mondo animale e vegetale.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Fatica a riconoscere le principali caratteristiche del mondo biologico, anche se guidato da domande stimolo in situazioni note.
	BASE	Riconosce e descrive, in modo autonomo, le principali caratteristiche del mondo biologico con domande stimolo in situazioni note.
	INTERMEDIO	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo biologico in modo corretto, in situazioni note e non note.
	AVANZATO	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del mondo biologico in modo corretto, chiaro e completo, in situazioni note e non note.

ARTE

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Riconoscere e utilizzare i colori.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza i colori primari e secondari con aiuto, in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Utilizza i colori primari e secondari in situazioni note, in modo continuo e autonomamente. Attiva saltuariamente risorse personali
	INTERMEDIO	Utilizza i colori primari e secondari in situazioni note e non note. Attiva risorse personali
	AVANZATO	Utilizza i colori primari e secondari in situazioni note e non note, con sicurezza. Attiva sempre risorse personali.
Padroneggiare alcune tecniche espressive.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza le tecniche espressive in situazioni note, in modo non sempre continuo e con aiuto.
	BASE	Utilizza le tecniche espressive in situazioni note in modo autonomo.
	INTERMEDIO	Utilizza le tecniche espressive in modo autonomo in situazioni note e talvolta con aiuto, in situazioni non note.
	AVANZATO	Utilizza le tecniche espressive in situazioni note e non note, in modo continuo e autonomo.
Esprimere il proprio vissuto attraverso il disegno.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Applica con aiuto tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.
	BASE	Applica, talvolta con aiuto tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.
	INTERMEDIO	Applica in modo autonomo e continuo tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.
	AVANZATO	Padroneggia con autonomia e sicurezza, in modo continuo, tecniche e strumenti per rappresentare graficamente il proprio vissuto.

MUSICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
<p>Esplorare diverse possibilità espressive della sonorità e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce i parametri del suono solo in forma guidata e in situazioni note.
	BASE	Riconosce e discrimina in modo autonomo e in situazioni note alcuni parametri del suono .
	INTERMEDIO	Riconosce e discrimina, in situazioni note e non note, con correttezza i parametri del suono ascoltando sé stesso e gli altri.
	AVANZATO	Riconosce e discrimina con correttezza, in situazioni note e non note, i parametri del suono ascoltando sé stesso e gli altri. Riconosce timbro e caratteristiche degli oggetti e degli strumenti musicali.
<p>Adottare prime strategie per l'ascolto, l'interpretazione, la descrizione e l'apprezzamento estetico di vari brani musicali.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Riconosce, solo in forma guidata e in situazioni note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti.
	BASE	Riconosce, in situazioni note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti, apprezzandone il valore artistico.
	INTERMEDIO	Riconosce con sicurezza, in situazioni note e non note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti, apprezzandone il valore artistico.
	AVANZATO	Riconosce con molta sicurezza, in situazioni note e non note, i generi musicali e le fonti che li hanno prodotti, apprezzandone il valore artistico. Sa interpretarne il significato in modalità diverse (disegno, movimento, commento scritto)

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Saper utilizzare gli schemi motori di base.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza schemi motori di base con qualche difficoltà, in modo non continuo anche in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Non attiva risorse personali
	BASE	Utilizza schemi motori di base in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuativamente. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Utilizza schemi motori di base con autonomia e sicurezza, in situazioni note e non note e con continuità. Attiva spesso risorse personali.
	AVANZATO	Utilizza schemi motori di base con sicurezza e scioltezza in autonomia, in situazioni note e non note attivando in modo continuativo risorse personali.
Saper coordinare i movimenti nello spazio.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Coordina i movimenti in modo non continuo, in situazioni note e anche se guidato dall'insegnante. Non attiva risorse personali.
	BASE	Coordina i movimenti anche seguendo un ritmo in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuativamente. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Coordina con sicurezza in modo autonomo i movimenti anche seguendo un ritmo, in situazioni note e non note, con continuità. Attiva spesso risorse personali.
	AVANZATO	Coordina con sicurezza e scioltezza i movimenti anche seguendo un ritmo in modo autonomo, in situazioni note e non note attivando continuativamente risorse personali.
Saper partecipare ai giochi rispettando le regole.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Partecipa ai giochi rispettando le regole con qualche difficoltà in situazioni note e se guidato dall'insegnante. Non attiva risorse personali.
	BASE	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuativamente. Attiva saltuariamente risorse personali.

	INTERMEDIO	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo abbastanza autonomo, in situazioni note anche se non continuamente. Attiva saltuariamente risorse personali.
	AVANZATO	Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo autonomo collaborando con i compagni in modo costruttivo in situazioni note e non note attivando continuamente risorse personali.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Riconoscere caratteristiche e/o funzioni di materiali ed oggetti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva in modo superficiale gli oggetti in situazioni note, ma non sempre è in grado di individuarne la funzione autonomamente. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano autonomamente. Osserva in modo sufficientemente corretto gli oggetti per individuarne la funzione in situazioni note. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva con attenzione gli oggetti per individuarne la funzione in modo autonomo, in situazioni note e non note. Attiva risorse personali
	AVANZATO	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Osserva in modo corretto e preciso gli oggetti per individuarne la funzione in modo autonomo, in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali.
Progettare e realizzare le fasi di lavoro di un semplice prodotto.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Progetta e realizza, con difficoltà e con la guida dell'insegnante semplici manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note.
	BASE	Progetta e realizza, con la guida dell'insegnante semplici manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note.
	INTERMEDIO	Progetta e realizza, in modo corretto, manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note e non note.
	AVANZATO	Progetta e realizza, in modo creativo ed originale, manufatti utilizzando materiale vario in situazioni note e non note.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	LIVELLI	DESCRITTORI
Interagire e socializzare con i pari.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Interagisce con i pari in modo non continuativo, socializza le esperienze in situazioni note se sollecitato dall'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Interagisce abbastanza autonomamente con i pari, socializza le esperienze in situazioni note e in modo continuo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Interagisce e socializza con i pari in modo autonomo e continuo, con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee in situazioni note e non note. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Interagisce e socializza con i pari in modo autonomo e continuo, con ottime capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee in situazioni note e non note. Attiva sempre risorse personali.
Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo non continuativo, in situazioni note e su richiesta dell'insegnante. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in modo abbastanza autonomo, in situazioni note e in modo continuativo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente autonomamente, in situazioni note e non note in modo continuativo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	AVANZATO	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente autonomamente e consapevolmente, in situazioni note e non note in modo continuativo. Attiva sempre risorse personali.
Utilizzare le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	IN VIA DI ACQUISIZIONE	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione solo se guidato e in modo non continuativo, in situazioni note. Non attiva ancora risorse personali.
	BASE	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione abbastanza autonomamente, in situazioni note e in modo continuativo. Attiva saltuariamente risorse personali.
	INTERMEDIO	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione autonomamente, in situazioni note e non note, in modo

		continuativo. Attiva risorse personali.
	AVANZATO	Utilizza tecnologie digitali e della comunicazione autonomamente e con spirito di iniziativa, in situazioni note e non note, in modo continuativo. Attiva sempre risorse personali.