

<b>GEOGRAFIA CLASSE 1^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI IN ITINERE</b>
<b>Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, rappresentare e descrivere percorsi usando la terminologia adeguata.</b>	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi ed orientarsi negli spazi conosciuti.	-sa usare gli indicatori topologici con aiuto; -sa usare gli indicatori topologici con difficoltà; -sa usare gli indicatori topologici correttamente; -sa usare gli indicatori topologici con sicurezza.
<b>Osservare spazi tenendo conto degli elementi che li caratterizzano e delle relative funzioni.</b>	Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta	-sa riconoscere gli spazi noti e le loro funzioni se aiutato; -sa riconoscere gli spazi noti e le loro funzioni; -sa riconoscere con sicurezza gli spazi noti e le loro funzioni; -sa riconoscere con sicurezza gli spazi noti e le loro funzioni facendo collegamenti trasversali.

<b>GEOGRAFIA CLASSI 2^/3^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI IN ITINERE</b>
<b>Orientarsi nello spazio attraverso la lettura di mappe e coordinate geografiche</b>	<b>Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali, rappresentare e descrivere percorsi usando la terminologia adeguata</b>	- legge una mappa con aiuto; - legge una mappa in modo parziale; - legge una mappa con sicurezza; -legge una mappa con sicurezza, facendo collegamenti trasversali.
<b>Ricavare informazioni attraverso il riconoscimento di</b>	<b>Osservare spazi noti tenendo conto degli elementi che li</b>	- riconosce gli spazi noti e le loro funzioni se aiutato; - riconosce in parte gli spazi noti e le loro funzioni; - riconosce con sicurezza gli

<b>elementi distintivi di un ambiente</b>	<b>caratterizzano e delle relative funzioni.</b>	spazi noti e le loro funzioni; -riconosce con sicurezza gli spazi noti e le loro funzioni facendo collegamenti trasversali.
<b>Cogliere il concetto di paesaggio e i principali elementi che lo caratterizzano</b>	<b>Saper descrivere le principali caratteristiche di un paesaggio usando un lessico appropriato</b>	- riconosce gli elementi dei paesaggi geografici se aiutato; - riconosce in parte gli elementi dei paesaggi geografici; -riconosce con sicurezza gli elementi dei paesaggi geografici; - riconosce con sicurezza gli elementi dei paesaggi geografici facendo collegamenti trasversali.

<b>GEOGRAFIA CLASSE 4<sup>^</sup></b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI IN ITINERE</b>
<b>Orientarsi nello spazio attraverso la lettura di mappe e coordinate geografiche.</b>	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	- legge una mappa con aiuto; - legge in parte una mappa; - legge una mappa con sicurezza; -legge una mappa con sicurezza, facendo collegamenti trasversali.  -localizza le regioni fisiche se aiutato -localizza in parte le regioni fisiche -localizza con sicurezza le regioni fisiche -localizza con sicurezza le regioni fisiche facendo collegamenti trasversali
<b>Ricavare informazioni attraverso il riconoscimento di</b>	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando le	-riconosce gli elementi dei paesaggi se aiutato; - riconosce in parte gli

<b>elementi distintivi di un ambiente.</b>	analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	elementi dei paesaggi; - riconosce con sicurezza gli elementi dei paesaggi; - riconosce con sicurezza gli elementi dei paesaggi facendo collegamenti trasversali.
<b>Argomentare a partire da un'immagine, una mappa, una carta, utilizzando un linguaggio specifico.</b>	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	-espone l'argomento se guidato; -espone in modo essenziale l'argomento; -espone autonomamente l'argomento con un linguaggio specifico; -espone l'argomento con sicurezza, utilizzando un linguaggio specifico facendo collegamenti trasversali.
	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	-espone l'argomento se guidato -espone l'argomento in modo essenziale; -espone l'argomento autonomamente, con un linguaggio specifico; -espone l'argomento con sicurezza, utilizzando un linguaggio specifico facendo collegamenti trasversali.

<b>GEOGRAFIA CLASSE 5^</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>GIUDIZI DESCRITTIVI IN ITINERE</b>
<b>Orientarsi nello spazio attraverso la lettura di mappe e coordinate geografiche.</b>	-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	- legge una mappa con aiuto; - legge in parte una mappa; - legge una mappa con sicurezza; - legge una mappa con sicurezza, facendo

		collegamenti trasversali.
	-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	-localizza le regioni fisiche se aiutato -localizza in parte le regioni fisiche -localizza con sicurezza le regioni fisiche -localizza con sicurezza le regioni fisiche facendo collegamenti trasversali
<b>Ricavare informazioni attraverso il riconoscimento di elementi distintivi di un ambiente.</b>	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze	- riconosce gli elementi dei paesaggi geografici se aiutato; - riconosce in parte gli elementi dei paesaggi geografici; - riconosce con sicurezza gli elementi dei paesaggi geografici; - riconosce con sicurezza gli elementi dei paesaggi geografici facendo collegamenti trasversali.
	-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-affronta le tematiche ambientali se aiutato; -affronta in parte le tematiche ambientali; -affronta le tematiche ambientali con sicurezza; -affronta le tematiche ambientali con sicurezza facendo collegamenti trasversali.
<b>Argomentare a partire da un'immagine, una mappa, una carta , utilizzando un linguaggio specifico.</b>	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici	-espone l'argomento, se guidato; -espone in modo essenziale l'argomento; -espone autonomamente l'argomento con un linguaggio specifico; -espone l'argomento con sicurezza, utilizzando un linguaggio specifico facendo collegamenti trasversali
	-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la	-espone l'argomento, se guidato; -espone l'argomento in modo essenziale;

	posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	-espone autonomamente l'argomento con un linguaggio specifico; -espone l'argomento con sicurezza utilizzando un linguaggio specifico facendo collegamenti trasversali.
--	--	---