



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CNIC863002

BRA 2

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,1	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	52,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	87,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	64,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	71,3	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,0	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIC863002
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIC863002
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIC863002
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	52
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIC863002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	6
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIC863002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIC863002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	80	93,0	-	0,0	6	7,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	98,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	29,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,4	18,6	22,4
Più di 5 anni		31,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,3	51,3	65,4
Reggente	X	16,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		37,0	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	15,8	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni		66,7	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	24,6	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,5	14,6	10,0
Più di 5 anni		43,9	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC863002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIC863002	109	54,0	93	46,0	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.227	62,9	4.269	37,1	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC863002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CNIC863002	10	10,1	25	25,3	35	35,4	29	29,3	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	360	5,4	1.511	22,6	2.488	37,2	2.338	34,9	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	4,8	9,2	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	11	20,8	15,9	13,3	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	12	22,6	10,8	11,1	10,1
Pi� di 5 anni	30	56,6	68,5	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	25,0	21,5	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	20,8	12,6	11,6	11,7
Più di 5 anni	13	54,2	60,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CNIC863002	9	7	4	
		- Benchmark*		
PIEMONTE	5	5	4	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	15,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	10,1	8,3
Più di 5 anni	5	83,3	61,8	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,5	6,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	6	27,3	12,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	15	68,2	71,1	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		17,6	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		17,6	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		52,9	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIC863002	11	7	16
	- Benchmark*		
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CNIC863002	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
CUNEO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CNIC863002	96,1	99,2	100,0	100,0
	- Benchmark*			
CUNEO	97,3	97,6	100,0	100,0
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIC86300	32,0	30,3	21,3	13,1	2,5	0,8	15,3	27,1	23,7	21,2	7,6	5,1
	- Benchmark*											
CUNEO	21,1	28,1	25,2	17,7	5,3	2,7	18,9	27,8	25,6	18,3	7,1	2,4
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC863002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC863002	1,4	3,3	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,9	1,3	0,7
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC863002	0,7	0,0	1,6
- Benchmark*			
CUNEO	1,2	1,7	1,5
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIC863002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/C/asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi	51,7				n.d.
CNEE863014 - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863014 - 2 A	40,4				n.d.
CNEE863014 - 2 B	45,5				n.d.
CNEE863025 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863025 - 2 A	53,7				n.d.
CNEE863025 - 2 B	55,9				n.d.
CNEE863036 - Plesso	48,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863036 - 2 A	48,6				n.d.
CNEE863047 - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863047 - 2 A	58,5				n.d.
CNEE863058 - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863058 - 2 A	65,1				n.d.
CNEE863069 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863069 - 2 A	52,4				n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi	61,0				-3,5
CNEE863014 - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863014 - 5 A	50,5				-11,7
CNEE863014 - 5 B	50,8				-8,3
CNEE863025 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863025 - 5 A	69,4				5,8
CNEE863025 - 5 B	64,0				0,2
CNEE863036 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863036 - 5 A	61,3				-1,1
CNEE863047 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863047 - 5 A	68,8				1,4
CNEE863058 - Plesso	46,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863058 - 5 A	46,0				-17,7
CNEE863069 - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863069 - 5 A	59,8				-7,6
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I	193,0				3,6
CNMM863013 - Plesso	193,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM863013 - 3 A	213,5				15,5
CNMM863013 - 3 B	191,7				4,0
CNMM863013 - 3 C	197,2				1,4
CNMM863013 - 3 D	185,9				-11,1
CNMM863013 - 3 E	177,3				-2,5

Istituto: CNIC863002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi	52,8				n.d.
CNEE863014 - Plesso	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863014 - 2 A	38,4				n.d.
CNEE863014 - 2 B	46,2				n.d.
CNEE863025 - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863025 - 2 A	58,8				n.d.
CNEE863025 - 2 B	48,8				n.d.
CNEE863036 - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863036 - 2 A	60,6				n.d.
CNEE863047 - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863047 - 2 A	50,6				n.d.
CNEE863058 - Plesso	36,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863058 - 2 A	36,1				n.d.
CNEE863069 - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863069 - 2 A	69,9				n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi	57,9				-3,9
CNEE863014 - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863014 - 5 A	45,9				-14,6
CNEE863014 - 5 B	50,4				-6,1
CNEE863025 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863025 - 5 A	68,3				7,3
CNEE863025 - 5 B	63,2				2,0
CNEE863036 - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863036 - 5 A	53,8				-5,5
CNEE863047 - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863047 - 5 A	61,5				-2,6
CNEE863058 - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863058 - 5 A	50,6				-9,6
CNEE863069 - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863069 - 5 A	51,3				-12,1
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I	196,4				7,7
CNMM863013 - Plesso	196,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM863013 - 3 A	216,3				17,6
CNMM863013 - 3 B	198,7				11,1
CNMM863013 - 3 C	202,2				4,8
CNMM863013 - 3 D	183,0				-14,2
CNMM863013 - 3 E	182,1				3,5

Istituto: CNIC863002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi	69,2				n.d.
CNEE863014 - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863014 - 5 A	78,6				10,0
CNEE863014 - 5 B	78,6				12,7
CNEE863025 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863025 - 5 A	61,0				-8,2
CNEE863025 - 5 B	63,8				-5,3
CNEE863036 - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863036 - 5 A	78,0				8,6
CNEE863047 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863047 - 5 A	75,4				2,2
CNEE863058 - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863058 - 5 A	70,1				2,0
CNEE863069 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863069 - 5 A	55,6				-17,1
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I	205,0				n.d.
CNMM863013 - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM863013 - 3 A	211,3				11,6
CNMM863013 - 3 B	204,4				16,9
CNMM863013 - 3 C	200,3				2,4
CNMM863013 - 3 D	212,9				14,7
CNMM863013 - 3 E	195,4				16,2

Istituto: CNIC863002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi	77,0				n.d.
CNEE863014 - Plesso	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863014 - 5 A	81,4				2,0
CNEE863014 - 5 B	80,9				5,3
CNEE863025 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863025 - 5 A	69,2				-8,8
CNEE863025 - 5 B	83,3				4,7
CNEE863036 - Plesso	78,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863036 - 5 A	78,9				1,1
CNEE863047 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863047 - 5 A	80,0				-1,8
CNEE863058 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863058 - 5 A	68,1				-9,9
CNEE863069 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE863069 - 5 A	70,4				-10,8
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I	206,6				n.d.
CNMM863013 - Plesso	206,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM863013 - 3 A	215,3				12,6
CNMM863013 - 3 B	207,2				17,0
CNMM863013 - 3 C	206,4				5,1
CNMM863013 - 3 D	208,0				6,9
CNMM863013 - 3 E	195,9				13,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE863014 - 5 A	0,0	100,0
CNEE863014 - 5 B	8,3	91,7
CNEE863025 - 5 A	0,0	100,0
CNEE863025 - 5 B	17,4	82,6
CNEE863036 - 5 A	0,0	100,0
CNEE863047 - 5 A	0,0	100,0
CNEE863058 - 5 A	12,5	87,5
CNEE863069 - 5 A	27,3	72,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,6	92,4
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE863014 - 5 A	0,0	100,0
CNEE863014 - 5 B	0,0	100,0
CNEE863025 - 5 A	0,0	100,0
CNEE863025 - 5 B	0,0	100,0
CNEE863036 - 5 A	7,7	92,3
CNEE863047 - 5 A	5,9	94,1
CNEE863058 - 5 A	25,0	75,0
CNEE863069 - 5 A	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,2	95,8
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM863013 - 3 A	0,0	25,0	29,2	25,0	20,8
CNMM863013 - 3 B	4,2	45,8	29,2	16,7	4,2
CNMM863013 - 3 C	13,6	22,7	27,3	22,7	13,6
CNMM863013 - 3 D	12,5	41,7	29,2	16,7	0,0
CNMM863013 - 3 E	25,0	29,2	33,3	12,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,0	33,0	29,7	18,6	7,6
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM863013 - 3 A	12,5	8,3	33,3	20,8	25,0
CNMM863013 - 3 B	16,7	25,0	25,0	25,0	8,3
CNMM863013 - 3 C	22,7	9,1	22,7	18,2	27,3
CNMM863013 - 3 D	25,0	41,7	20,8	8,3	4,2
CNMM863013 - 3 E	25,0	41,7	12,5	12,5	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,3	25,4	22,9	17,0	14,4
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM863013 - 3 A	0,0	33,3	66,7
CNMM863013 - 3 B	0,0	29,2	70,8
CNMM863013 - 3 C	0,0	40,9	59,1
CNMM863013 - 3 D	0,0	25,0	75,0
CNMM863013 - 3 E	4,2	41,7	54,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	33,9	65,2
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM863013 - 3 A	0,0	20,8	79,2
CNMM863013 - 3 B	4,2	12,5	83,3
CNMM863013 - 3 C	0,0	22,7	77,3
CNMM863013 - 3 D	0,0	8,3	91,7
CNMM863013 - 3 E	4,2	33,3	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	19,5	78,8
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE863014 - 2 A	8	3	2	2	1	9	4	0	1	0
CNEE863014 - 2 B	6	3	2	1	3	4	7	2	2	0
CNEE863025 - 2 A	5	4	6	2	5	5	4	4	1	8
CNEE863025 - 2 B	6	3	3	2	8	9	5	0	5	3
CNEE863036 - 2 A	6	5	3	1	4	4	3	3	4	5
CNEE863047 - 2 A	4	3	5	1	7	9	4	0	2	5
CNEE863058 - 2 A	0	0	1	2	1	3	0	0	0	1
CNEE863069 - 2 A	4	1	4	1	2	0	1	2	3	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC863002	30,0	16,9	20,0	9,2	23,8	33,3	21,7	8,5	14,0	22,5
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE863014 - 5 A	4	3	4	0	1	5	4	0	1	1
CNEE863014 - 5 B	5	3	1	0	2	4	4	0	2	2
CNEE863025 - 5 A	3	1	5	3	8	1	2	6	4	9
CNEE863025 - 5 B	3	4	6	3	6	5	1	3	6	8
CNEE863036 - 5 A	3	1	2	4	2	3	4	0	2	4
CNEE863047 - 5 A	2	3	1	5	7	2	3	6	3	4
CNEE863058 - 5 A	4	2	2	0	0	2	3	1	1	1
CNEE863069 - 5 A	2	4	2	3	1	6	2	1	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC863002	22,6	18,3	20,0	15,6	23,5	23,3	19,2	14,2	18,3	25,0
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC863002	7,3	92,7	18,5	81,5
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC863002	17,0	83,0	15,0	85,0
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC863002	27,5	72,5	16,1	83,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC863002	12,7	87,3	10,4	89,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC863002	5,0	95,0	3,4	96,6
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,68	63,47	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,4	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	21,4	27,3	32,7
Altro	No	8,9	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,7	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	No	50,9	64,8	72,4

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,2	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	27,3	30,4	30,9
Altro	No	7,3	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,4	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,0	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,9	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	53,6	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	42,9	49,2	57,9
Altro	No	10,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	78,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,6	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,7	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	76,4	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,2	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,2	60,5	63,6

Altro	No	9,1	6,5	7,0
-------	----	-----	-----	-----

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	67,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,8	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	72,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,0	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	74,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,3	10,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	94,6	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	85,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,5	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	25,5	30,8	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,7	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	48,2	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	98,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	83,6	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,5	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,6	95,2	94,5
Classi aperte	Si	80,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	No	64,3	73,2	75,8
Flipped classroom	Si	41,1	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	60,7	44,0	32,9
Metodo ABA	Si	12,5	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,6	6,2
Altro	No	30,4	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	94,9	94,1
Classi aperte	Si	50,9	53,0	57,5

Gruppi di livello	No	78,2	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	67,3	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	41,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	9,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	23,6	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,1	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	14,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	28,6	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	58,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,2	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	1,8	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,2	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	36,4	27,9	29,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,9	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	29,1	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,5	3,7	3,0
Altro	No	1,8	0,3	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	93,0	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,4	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,1	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	19,3	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,3	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,7	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,2	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,9	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Si	25,0	31,7	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	76,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	72,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,6	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,2	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,9	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	84,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,6	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,2	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,1	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale,	Sì	71,4	59,9	55,5

ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	67,9	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	57,9	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	33,3	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,6	29,0	22,1
Altro	No	21,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,8	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	45,7	29,5
Altro	No	16,1	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	66,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,8	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	52,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	63,2	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	54,4	44,9	58,0
Altro	No	10,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	89,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,9	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	78,6	78,7	82,0
Altro	No	8,9	11,4	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,0	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	71,8	74,6
Altro	No	8,9	8,8	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	67,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,6	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	66,2	71,9
Altro	No	7,3	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	61,1	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,3	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,6	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,9	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,7	0,9	1,5
Altro	No	5,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	98,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	94,5	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	76,4	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i	No	63,6	59,8	61,9

docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,3	19,1	13,7
Altro	No	10,9	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	27,8	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	29,6	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,1	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	23,7	30,8

>25% - 50%		37,0	40,4	37,8
>50% - 75%	X	14,8	24,9	20,0
>75% - 100%		11,1	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		37,0	27,1	31,3
>25% - 50%		38,9	37,9	36,7
>50% - 75%	X	16,7	25,2	21,0
>75% - 100%		7,4	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	14,1	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.090,8	7.033,9	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	54,3	129,7	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	Sì	27,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,4	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,1	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	60,4	42,2
Lingue straniere	No	35,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	16,7	20,6	25,4
Sport	No	35,2	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	3,7	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,6	21,5	19,9
Altri argomenti	No	27,8	24,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,9	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	25,1	22,7
Altro		3,6	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	60,0	24,4	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	40,0	12,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	8,0	7,1
Altro	0	0,0	8,9	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	49,2	38,7	34,3
Rete di ambito	4	80,0	16,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	33,3	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	80,0	27,1	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	25,6	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,8	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,3	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60.0	37,5	50,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			17,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	100.0	62,5	21,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			13,2	9,5	6,8
Altro			15,3	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,8	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SID	0	0,0	3,5	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	14,1	10,0	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	5,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	5,2	5,2
Altro	0	0,0	6,5	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC863002		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	39,4	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,6	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,1	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	23,5	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,5	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,8	54,3	57,8

Accoglienza	Si	71,4	66,6	74,0
Orientamento	Si	78,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	60,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	35,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	28,6	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	92,9	95,3	94,6
Altro	Si	25,0	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	22,7	20,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	18,6	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	9,5	9,9	9,1
Accoglienza	6,8	9,2	7,2	8,7
Orientamento	6,8	4,0	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	6,8	3,1	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	22,7	4,5	5,8	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,1	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	3,3	6,3	7,1
Continuità	6,8	8,0	8,7	8,2
Inclusione	20,5	9,0	11,4	10,3
Altro	6,8	2,4	3,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,0	13,4	20,4
5-6 reti		5,3	3,4	3,5
7 o più reti		82,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,9	69,8	72,6
Capofila per una rete		28,1	21,3	18,8
Capofila per più reti		14,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	14,7	24,3	32,4
Regione	0	9,4	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,4	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,5	4,0
Contributi da privati	1	21,4	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	2	31,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,4	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,3	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	57,1	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	2,8	4,6
Altro	0	15,4	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,4	1,3
Altro	0	4,9	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,4	46,1	46,3
Università	Si	82,5	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	8,8	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	42,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	66,7	46,4	32,0
Associazioni sportive	Si	54,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,2	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,7	68,2	66,2
ASL	Si	57,9	55,2	50,1

Altri soggetti	No	19,3	20,8	20,8
----------------	----	------	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	45,5	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,7	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	67,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	60,0	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,3	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	60,0	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	58,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,5	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	32,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,4	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	45,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	16,3	19,0
Altro	No	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,9	19,3	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	66,0	78,6	68,5
---	-----	------	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,9	8,1	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIC863002	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	96,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	82,5	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,2	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	75,4	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,5	97,7	98,5
Altro	No	17,5	16,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni (con particolare attenzione agli alunni BES) e gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Definire e realizzare strategie di accoglienza e inclusione strutturate e condivise a livello di istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Prevedere e diffondere in tutto l'Istituto pratiche di accoglienza in particolare per i BES

2. Inclusione e differenziazione

Condivisione delle strategie di inclusione in ottica di verticalità.

Migliorare i risultati scolastici degli alunni (con particolare attenzione agli alunni BES) e gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Diffondere le prassi di didattica individualizzata e personalizzata.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla didattica personalizzata e individualizzata.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione dell'aggiornamento individuale.

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni (con particolare attenzione agli alunni BES) e gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Garantire a tutti l'alfabetizzazione nelle competenze di base al termine del ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Utilizzo prioritario delle risorse umane (docenti di potenziamento, compresenze, flessibilità, ecc...) in funzione dell'alfabetizzazione alle competenze di base.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Assicurare all'interno dell'Istituto Comprensivo percorsi longitudinali, sia disciplinari che trasversali, coerenti e condivisi.

Traguardo

Realizzare e mettere a punto il Curricolo Verticale di Istituto, con particolare attenzione alle competenze trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il curricolo di Istituto tramite un lavoro che coinvolga i docenti di tutti gli ordini di scuola.

Priorità

Assicurare all'interno dell'Istituto Comprensivo percorsi longitudinali, sia disciplinari che trasversali, coerenti e condivisi.

Traguardo

Raccordare i traguardi delle competenze tra i diversi ordini di scuola in prospettiva di continuità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire il curricolo di Istituto tramite un lavoro che coinvolga i docenti di tutti gli ordini di scuola.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione e condivisione delle rubriche valutative.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla valutazione per competenze.

Priorità

Assicurare all'interno dell'Istituto Comprensivo percorsi longitudinali, sia disciplinari che trasversali, coerenti e condivisi.

Traguardo

Promozione di un uso responsabile delle nuove tecnologie.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sensibilizzazione di alunni e famiglie sui rischi delle nuove tecnologie.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione dell'uso delle nuove tecnologie soprattutto per l'innovazione e la personalizzazione della didattica.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione all'uso delle nuove tecnologie anche in modalità BYOD

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'eterogeneità dei diversi plessi e dei loro contesti di riferimento, in qualche caso caratterizzati da criticità di tipo socio-economico culturale, nonché l'alto numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, stranieri, DSA, alunni provenienti da contesti deprivati, ...) costituiscono elementi che incidono sui risultati scolastici degli alunni, nonostante le politiche inclusive e le azioni già messe in atto. Il miglioramento degli esiti degli alunni, in particolare di quelli più svantaggiati, costituisce, pertanto, una priorità per l'azione dell'Istituto. La creazione dell'Istituto comprensivo richiede la definizione di percorsi didattici ed educativi longitudinali coerenti e condivisi e, nello stesso tempo, ne costituisce una condizione facilitante. Si intende, pertanto, sistematizzare e portare a compimento l'azione avviata nel primo anno di funzionamento di confronto, armonizzazione e condivisione degli orientamenti educativi e didattici delle scuole che sono confluite nel nuovo istituto. La buona collaborazione riscontrata tra le diverse realtà nel primo anno di esperienza e gli elementi di affinità emersi costituiscono una ottima base di partenza. Solo una azione educativa e didattica unitaria e condivisa che accompagni adeguatamente i singoli percorsi di crescita e di apprendimento degli alunni, supportata da un curricolo coerente e condiviso, dichiarato e agito, può, infatti, garantire a ciascun alunno adeguati esiti formativi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ – Aggiornamento a.s. 2021-22

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<ul style="list-style-type: none"> Migliorare i risultati scolastici degli alunni (con particolare attenzione agli alunni BES) e gli esiti delle prove standardizzate nazionali. 	Definire e realizzare strategie di accoglienza e inclusione strutturate e condivise a livello di istituto.	<ol style="list-style-type: none"> Inclusione e differenziazione: prevedere e diffondere in tutto l'Istituto pratiche di accoglienza in particolare per i BES. Inclusione e differenziazione: condividere delle strategie di inclusione in ottica di verticalità.
	Diffondere le prassi di didattica individualizzata e personalizzata.	<ol style="list-style-type: none"> Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: formazione dei docenti sulla didattica personalizzata e individualizzata. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promozione dell'aggiornamento individuale.
	Garantire a tutti l'alfabetizzazione nelle competenze di base al termine del ciclo di istruzione.	<ol style="list-style-type: none"> Inclusione e differenziazione: utilizzo prioritario delle risorse umane (docenti di potenziamento, presenze, flessibilità, ecc.) in funzione dell'alfabetizzazione alle competenze di base.
	Garantire a tutti una valutazione il più possibile formativa secondo gli standard fissati dall'Istituto.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione: inserimento di progetti mirati nel Piano dell'Offerta Formativa. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promozione dell'aggiornamento individuale. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: potenziamento dei rapporti di collaborazione con gli <i>Stakeholders</i> sul

		territorio e condivisione dei protocolli di valutazione con le famiglie.
--	--	--

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<ul style="list-style-type: none"> Assicurare all'interno dell'Istituto Comprensivo percorsi longitudinali, sia disciplinari che trasversali, coerenti e condivisi. 	Realizzare e mettere a punto il Curricolo Verticale di Istituto, con particolare attenzione alle competenze trasversali.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione: definire il curricolo di Istituto tramite un lavoro che coinvolga i docenti di tutti gli ordini di scuola.
	Raccordare i traguardi delle competenze tra i diversi ordini di scuola in prospettiva di continuità.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione: definire il curricolo di Istituto tramite un lavoro che coinvolga i docenti di tutti gli ordini di scuola. Curricolo, progettazione e valutazione: definizione e condivisione delle rubriche valutative. Curricolo, progettazione e valutazione: formazione dei docenti sulla valutazione per competenze.
	Promozione di un uso responsabile delle nuove tecnologie.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione: sensibilizzazione di alunni e famiglie sui rischi delle nuove tecnologie. Curricolo, progettazione e valutazione: diffusione dell'uso delle nuove tecnologie soprattutto per l'innovazione e la personalizzazione della didattica. Curricolo, progettazione e valutazione: formazione all'uso delle nuove tecnologie anche in modalità BYOD.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale di Valutazione INVALSI per progettare percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni 	Individuare le aree di criticità dall'analisi delle prove INVALSI.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione: condivisione dei risultati delle prove all'interno del Collegio Docenti.
	Individuare le priorità per la progettazione di percorsi calibrati sui bisogni degli alunni.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e valutazione: creazione di gruppi di lavoro per la valutazione. Inclusione e differenziazione: realizzazione di progetti mirati al potenziamento delle competenze degli alunni. Inclusione e differenziazione: condivisione delle attività tra i docenti di lettere, italiano, lingue straniere.
	Programmare attività di recupero individualizzato e personalizzato; ricalibrare i progetti d'Istituto nell'ottica di percorsi educativi inclusivi.	<ol style="list-style-type: none"> Curricolo, progettazione e differenziazione: candidature per progetti (PON, ecc.) finalizzati all'inclusione e/o al recupero. Inclusione e differenziazione: aumentare il numero degli alunni coinvolti nelle attività/progetti realizzati. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: potenziamento dei rapporti di collaborazione con gli <i>Stakeholders</i> sul territorio.
	Incrementare il numero di azioni progettate per far fronte alle criticità.	<ol style="list-style-type: none"> Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: partecipazione alle attività proposte dall'Istituto. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: promozione dell'aggiornamento individuale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto Bra2 presenta una complessità gestionale e di approccio educativo con gli alunni derivante dal numero dei plessi e dalla necessità costante di intervenire sulle evidenti criticità indotte da un'utenza particolarmente eterogenea sia sul piano della collocazione socioculturale sia su quello prettamente economico. La presenza di un cospicuo numero di alunni con bisogni educativi speciali (allievi con disabilità e/o DSA, stranieri, soggetti provenienti da contesti deprivati) impone una serie di interventi mirati, atti a limitare i rischi costanti di emarginazione o sottovalutazione delle criticità di ognuno. L'idea fondante di tutta la progettazione educativa resta sempre quella dell'inclusione, del superamento delle disuguaglianze e del massimo livello di integrazione; l'osservazione sugli esiti degli alunni, lungi dal diventare mera esecuzione meccanica di un intervento, viene adottata come strumento di crescita collettiva e di recupero delle situazioni più svantaggiate.

L'eterogeneità presente nell'Istituto, riscontrabile nelle diverse realtà dei plessi, rende urgente la necessità di individuare con maggiore coerenza un curriculum verticale d'Istituto, che diventi elemento di coesione e renda organica e funzionale la didattica, anche utilizzandola nell'ottica di un processo integrato di continuità e di orientamento. La particolare realtà cittadina, con una popolazione arricchita sempre di più dalla presenza di nuove famiglie di stranieri, impone di ricalibrare costantemente gli interventi educativi, partendo da urgenze ineludibili come quella della prima alfabetizzazione; a tal proposito, si dimostrano insufficienti le risorse presenti nella scuola e diventa prioritaria la necessità di individuare all'esterno soggetti pubblici o privati che siano in grado di collaborare con la scuola in una progettualità che investa non solo sui singoli alunni in difficoltà, ma sui nuclei familiari, dove spesso permangono situazioni di emarginazione linguistica tra gli adulti.

Dati tali presupposti, l'idea complessiva è quella di riprogettare l'Istituto, partendo anche da una decisiva valorizzazione della sfera emozionale e affettiva degli alunni, dando spazio ad attività o progettualità che possano rafforzarne la creatività e le specificità attitudinali; a conferma di questo nuovo percorso, ci sono le attività di potenziamento espressivo-musicale, che si concretizzeranno nella richiesta di un corso a indirizzo musicale, visto come ulteriore strumento di inclusione e partecipazione globale.